**ОПИС ДОСВІДУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

**БЕРЕЖИНСЬКОЇ ІРИНИ ВОЛОДИМИРІВНИ,**

**вчителя біології медичної гімназії №33**

**"Вчитель повинен знати і відчувати,**

**що на його совісті доля кожної дитини,**

**що від його духовної культури і**

**ідейного багатства залежить розум, здоров'я,**

**щастя людини, яку виховує школа “**

**(В.Сухомлинський)**

**Проблема:** розвиток особистості школяра через самоусвідомлення та самопізнання дитини та гармонізація міжособових відносин у класному колективі.

**Актуальність теми.**

Процес демократизації сучасного суспільства значною мірою залежить від того, наскільки людина здатна брати на себе відповідальність за власні вчинки. У сучасної молоді значно зросли потреби в самоствердженні, самовизначенні, самореалізації. У той же час помітні прояви духовної спустошеності, егоїзму, інфантилізму та втрати підростаючим поколінням почуття відповідальності, що викликає занепокоєння батьків, педагогів та потребує пильної уваги психологів.

Відомо, що процес переходу від дитинства до дорослості відбувається гостро й часто досить драматично, і в ньому найвиразніше переплітаються суперечливі тенденції особистісного розвитку.

У той же час соціальна значущість проблеми особистісного зростання у підлітковому віці є недостатньо розробленою, що й зумовило вибір проблеми, над якою вирішила працювати.

**Мета роботи:** допомога учням в самоусвідомленні, формуванні потреби брати на себе відповідальність за власні вчинки, розвиток емпатійного ставлення до оточуючих та рефлексія своїх вчинків.

У своїй роботі я спираюсь на такі педагогічні **принципи:**

**Принцип демократизації.**

Це співробітництво педагога й учнів, відхід від авторитарного стилю виховання.

**Принцип гуманізації взаємин педагога і учня**.

Сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності, визнання його права на свободу, на соціальних захист, на розвиток здібностей і виявлення індивідуальності, на самореалізацію фізичних, психічних, соціальних і духовних потреб.

За інноваційним потенціалом свій досвід вважаю комбінаторно-модифікаційним, який полягає в нових конструктивних поєднаннях та раціоналізації відомих педагогічних ідей, методик виховної роботи і використанні їх класним керівником, що зацікавлений в гармонійному розвитку кожного свого підопічного, учнівського колективу в цілому і твердо стоїть на принципах педагогічної етики, людяності, високої моралі.

Моя робота як класного керівника ґрунтується на гуманістичній сутності дидактики В.Сухомлинського. Ідеї і принципи його технології гуманного колективного виховання полягають у тому, що у вихованні немає головного і другорядного, виховання – це, перш за все, людинознавство, це постійне духовне спілкування вихователів і учнів, це виховання людини в людині. У своїй роботі спираюся на закони виховання за В.Сухомлинським:

• радості: геть нудьгу, посмішка на обличчях дорослих і дітей;

• краси: будь красивим сам і бережи красу навколо;

• доброти: будь чуйним і уважним до людей;

• працьовитості: працюй сам і поважай працю інших людей;

• дружби: хочеш мати друга – будь ним;

• поваги: якщо хочеш, щоб тебе поважали, – поважай інших;

• ввічливості: кожний твій вчинок відображається на інших людях; не забувай, що поряд з тобою людина;

• відповідальності: кожний повинен бачити наслідки своїх вчинків і відповідати за них.

**Розвиток людини** — це процес становлення і формування її особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих факторів, серед яких цілеспрямоване виховання і навчання відіграє провідну роль. Внутрішніми факторами є спадковість, риси темпераменту. Ці фактори дуже важливі і відіграють велику роль у вихованні, але їх змінити дуже важко, тому моя роль як педагога - направляти, корегувати поведінку дитини у повсякденному житті, тобто за рахунок зовнішніх факторів, оточення зокрема, я намагаюсь змінювати внутрішній стан дитини,створювати ситуації успіху, тим самим формую її особистість. У такому разі неможливо користуватися авторитарною систему управління, бо вона пригнічує індивідуальність та не дає розвиватися творчим здібностям, не дає приймати самостійні рішення, а це важлива сторона моєї системи - навчити самостійно приймати рішення та вміти відстоювати свою точку зору. Але і потурання у моїй виховній системі неможливо, бо надавати повну свободи підлітку не доцільно, бо дитина в такому віці дуже гостро сприймає будь-яку цензуру, але самостійно приймати рішення ще не може, тому треба вибрати середню систему між потуранням та авторитаризмом. Погоджуюся із думкою В.Сухомлинського, який зауважив, що людина – це найвища цінність. Я переконана, що будь-яка людина, особливо маленька, заслуговує на повагу і підтримку. Тому використовую у своїй виховній діяльності технологію педагогічної підтримки. При цьому пам’ятаю, що пріоритет у вирішенні проблеми дитини належить самій дитині, а роль педагога полягає у створенні умов для усвідомлення проблеми і пошуку засобів виходу з ситуації. Тому виникла система, при якій роль класного керівника починаючи з 5 класу є корегуючою, направляючою, тобто класний керівник виступає у ролі друга, а не рецензатора. Дуже важко в такому разі впливати на вчинки, бо потрібно намагатись весь час рухатись в одному руслі, не використовувати авторитарну систему, не давити на дитину, але і в той же час потрібно весь час впливати на прийняття рішень дитиною, направляти учнів , щоб прийнятті рішення були морально правильними, збалансованими, інакше система стане не життєво спроможною. Але для того, щоб дитина прийняла твою допомогу і підтримку, потрібно заслужити її довіру і бути авторитетом для неї. Тому я обрала демократичний стиль керівництва. Я ніколи не нав’язую учням своєї думки, навіть якщо вона правильна, а намагаюсь створити таку ситуацію, при якій учні самі дійдуть до правильного рішення. Вважаю, що між педагогом і вихованцями повинно бути співробітництво, що ґрунтується на довірливих стосунках, взаємоповазі. А ще керуюсь принципом: не бійся помилятись! І привчаю своїх вихованців, що ніколи не помиляється лише той, хто нічого не робить. А з кожної помилки можна почерпнути для себе щось корисне і зробити відповідні висновки.

Виховні ситуації, які я створюю як класний керівник, забезпечують розвиток такого рівня свідомості, який би спонукав дитину до самопізнання і само активності, для того, щоб вона могла стати творцем власного духовно багатого життя і володіла необхідними для цього компетентностями.

Я надаю багато свободи у прийнятті рішень дітям, але дуже уважно слідкую за тим, як розвиваються взаємовідносини, слідкую за ситуаціями, в яких вони опиняються і обов'язково потребую від них рефлексії їх дій, особливо у випадках, коли виникають проблеми. Дуже важливою стороною такої виховної роботи є класні години, які обов'язково носять тематичний характер, але, на мій погляд, не можна класні години використовувати на осуд і розбір поведінки , бо класні години у такому разі втратять свою значущість для дитини. Такі робочі моменти ми розбираємо у ході робочого дня, а класні години повинні бути цікаві для дитини, учні повинні з радістю йти на спілкування з класним керівником. Така система дає свої результати, і доволі швидко. Діти все роблять не тому, що потрібно так робити, а тому, що не можуть підвести класного курівника, свій колектив, а це вже розвинене почуття відповідальності, в таких класах дисципліна на високому рівні.

Для учнів 5 класу система класних годин починається з ознайомленням на теми про почуття, що дає дітям змогу інакше подивитись на весь процес навчання, тобто діти поступово формують відношення до школи і колективу, опираючись на почуття любові, поваги до кожного і до себе. Таким чином, мета приходу у гімназію зранку вже у 5 класі визначається не тільки тим, що це потрібно, а тому, що там є друзі та цікаві предмети. Починаючи з 5 класу доцільно використовувати різні інтерактивні технології. Наприклад, метод проектів. Класна година на тему: «Мій щоденник» у вигляді методу проекту дозволяє гімназисту не лише навчитись шукати інформацію та виступати перед аудиторією, а і проявити любов до речей, що його оточують, надати їм важливість.

Тематика класних годин змінюється з віком дітей, але класні години проводяться з упором на особистісні якості дитини, наприклад у 6-7 класі важливо обговорювати толерантність, розвивати емпатію та рефлексію, тому що саме ці риси важливі для сучасної людини . Доцільно проводити класні години на такі тематики : «Еталон поведінки мого однолітка», «Добро – це коло, у середині якого є краса», «Мистецтво дарувати дарунки». Тобто треба вчити не тільки слухати інформацію, а і аналізувати її, модулювати різні виходи з різноманітних життєвих обставин.

Починаючи з 8 класу доцільно впроваджувати гендерне виховання. Я в своїй виховної системі багато уваги приділяю гендерному вихованню, особливо у віці 12-14 років, бо це впливає на формування у підлітків і молоді правильного уявлення про взаємини статей, засновані на системі загальнолюдських і національних моральних цінностей, тому важливо багато індивідуальних бесід проводити у цьому віці, частіше всього це ситуативні бесіди, тому що соціальне життя в цьому віці дуже бурхливо починає розвиватись, а тому кожен день потребує постійного контролю та корекції виникаючих обставин. Особливо необхідно індивідуально спілкуватися з дівчатами, бо їх розвиток на цьому етапі відрізняється від розвитку хлопців, що призводить до ряду непорозумінь та конфліктів. Тому я запровадила цикл класних годин на теми почуттів, ставлення до них, розвиваю відчуття важливості почуттів в житті людини та пояснюю відмінність проявів почуттів хлопцями та дівчатами, особливо у підлітків. Потім обов'язково проводиться єдина класна година, з метою показати відмінність поведінки та сприйняття ситуацій чоловіками та жінками, обговорення проблеми. Такий підхід дає можливість з різних сторін подивитись на проблему і поступово формує адекватну поведінку при спілкуванні між полами.

Починати обговорювати проблематику конфліктів та методи виходу з них можна з 9 класу. На цих етапах дуже доцільно використовувати інтерактивні технології у вигляді групових занять з елементами тренінгів. Дуже цікаво проходять класні години-тренінги з теми: «Чутки», у 9- 10 класах ця тема дуже актуальна, і, на мій погляд, потрібно не одну класну годину виділити на обговорення даної проблеми. У ході тренінгу діти наочно бачать спотворення інформації завдяки чуткам і роблять висновки на тему віри чуткам.

Чим доросліше стають школярі, тим більше часу важливо приділяти темам спілкування, тут вже доцільно звертатись за допомогою психолога, проводити багато індивідуальних та групових бесід. У 10 класі можна працювати над темою корекції колективу, так як сформувався новий колектив і потребує допомоги у згуртованості. Добре допомагають класні години з елементами тренінгів, рухові ігри в групах. Коли колектив увійде у зону комфорту, можна починати формування особистості дорослого школяра на тему: «Ефекти сприйняття», бо спілкування і правильне спілкування - різні речі, тому важливо продемонструвати старшим школярам закономірності спілкування та важливість сказаних слів. Далі я розвиваю особистості учнів у напрямку загальнолюдських цінностей та взаємовідносин, тобто класна година – диспут: «Що важче пробачати чи просити пробачення» - одна з бесід такого циклу, або: «Я-реальний, Я - ідеальний», така класна година добре підштовхує підлітка до роздумів про себе, про те, якою людиною він сам себе вважає і якою людиною його бачить суспільство.

У 10-11 класах дуже важливо починати обговорювати тему відмінності любові від закоханості, бо це період першого кохання, тому для підлітків ця тематика неймовірно актуальна. Особливо потрібно обговорювати проблеми нещасливого кохання, виходи з кризи, дуже гарно сприймаються приклади з досвіду самого педагога або батьків, тому такі класні години добре проводити у формі бесід, обстановка потрібна спокійна, не офіційна, можна з чаюванням. При тому не потрібно гендерно ділити, діти охоче діляться своїми почуттями у всьому колективі.

Таким чином моя система виховання класного колективу, у першу чергу, базується на дуже тісному спілкуванні класного керівника з дітьми. І найважливіша сторона такого спілкування - це класні години, але це не єдиний напрямок. Я багато часу проводжу з дітьми у подорожах, тому що нестандартні обставини згуртовують колектив швидко і міцно.

Туристські подорожі – це завжди випробування, у яких людина перевіряє себе на міцність, напружує до краю свої фізичні та духовні сили, але й збагачується, оновлюється. У поході або подорожі перевіряється весь комплекс моральних, вольових та фізичних якостей. Юні мандрівники загартовуються під час подолання труднощів, несподіваних перешкод, коли потрібно швидко прийняти рішення, проявити кмітливість, витримку.

Саме туризм допомагає у формуванні всебічно розвиненої, фізично, психологічно та духовно здорової особистості.

Велике значення при формуванні міжособових відносин у класному колективі, здатності брати на себе відповідальність за свої вчинки, за інших, при розвитку емпатійного ставлення до оточуючих має спільна справа в колективі. Тому в цьому році учні 7 класу беруть участь у волонтерському русі, соціальному проекті «Щаслива лапа». Така акція дозволяє виховувати в дітях усвідомлення необхідності морального ставлення до тварин, розуміння відповідальності людини як за страждання братів наших менших, так і за їх благополуччя, виховує загальнолюдські моральні цінності.

Важливою частиною при роботі з класом є робота з батьками. Робота з батьківським колективом проводиться упродовж всього часу навчання дитини у колективі не паралельно, а повністю переплітається. Батьківські збори є продовженням класних годин. Батькам потрібно кожен раз розкривати їх дітей, показувати зміни в їх дітях на різних періодах життя. Така форма роботи з батьківським колективом теж дає гарні результати. Про задоволеність батьків можна судити по бажанню їх спілкуватися з класним керівником, звертання до нього по різним типам проблем. Бажання слухати на батьківських зборах додаткову інформацію, питання, які батьки не соромляться задавати класному керівнику, проявляючи довіру до нього тим самим, свідчать про взаємопорозуміння між усіма членами колективу.

Отже, підсумовуючи досвід моєї роботи, можна виділити такі його основні аспекти:

* + проектування основних напрямів діяльності відповідно до мети виховання особистості;
	+ взаємозв’язок навчальної і позашкільної виховної роботи, скоординованість усіх виховних впливів і форм, їхні необхідність і достатність, чіткий ритм і раціональна організація життя колективу;
	+ наявність відповідних відносин, що забезпечують самопочуття дитини в колективі (статус особистості в міжособистісних відносинах, почуття внутрішньої єдності з товаришами, соціальна захищеність, тощо);
	+ орієнтація на випускника як кінцевий результат виховної діяльності (загальна спрямованість і соціальна активність, моральна культура і духовна зрілість, готовність до праці, до вибору професії, продовження освіти, до сімейного життя).

Рівень актуальності висвітленого досвіду підтверджується культурою поведінки моїх вихованців, умінням знайти своє вагоме місце в учнівському колективі, інтелігентно відстоювати свої позиції, шукати шляхи компромісу у життєво важливих питаннях, брати участь у житті громади, суспільства, допомагати тим, хто поряд. Ці вироблені уміння, навички та моральні принципи, на мою думку, стануть хорошим дороговказом у підготовці до самостійного життя моїх вихованців.